

“锻造四心”德育模式实施方案（征求意见稿）

一、指导思想

全面贯彻《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》要求，培育和践行社会主义核心价值观，坚持“以爱育爱，以仁泽仁”的教育理念，通过“锻造四心”德育品牌的构建，把《大纲》和核心价值观的内涵外化于德育活动情景，把传承“工匠精神”的内涵潜移默化的点染给每一个学生，增强学生的理想信念和社会使命感、责任感。使学校德育迈入务实、高效、人性化的理想境界。

二、德育目标

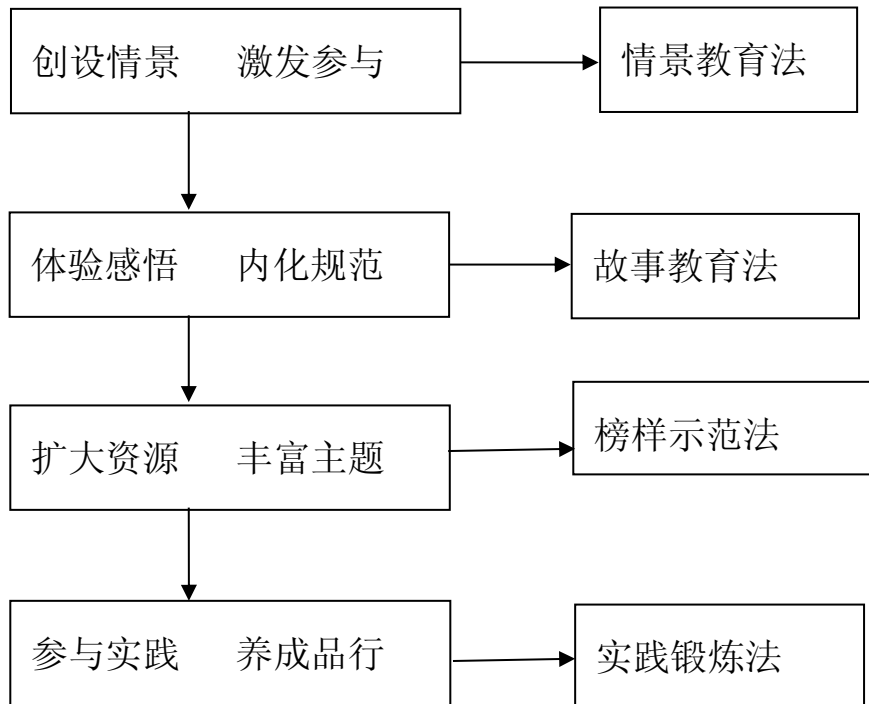
构建感恩之心德育模式，使学生的感恩意识得以提升，从而帮助学生树立正确的人生观和价值观。构建敬畏之心德育模式，唤醒学生的道德意识，培养学生积极的道德情感，塑造学生良好的道德行为习惯，让学生获得作为人的尊严。构建宽容之心德育模式，教育学生用宽容的心境与人相处，营造和谐的校园、家庭和社会环境。构建进取之心德育模式，培养学生生活和学习的坚韧毅力和意志，激发学生创新精神和求知欲望，引导学生树立远大理想和正确的奋斗目标，帮助学生形成健全高尚的人格。

三、德育策略及预期效果

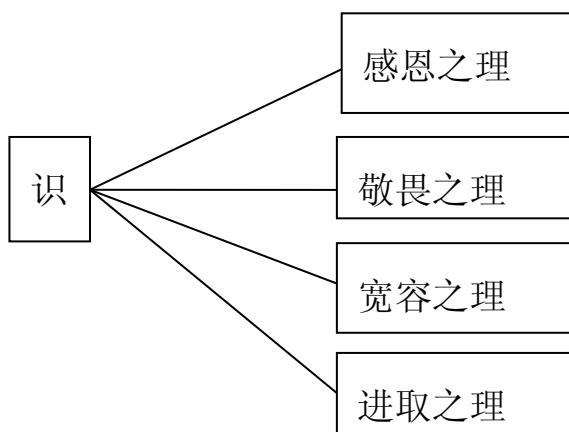
德育教育策略都采取“认知—情感—实践”的发展路线。第一，认知的层次，让学生认识和了解自己在成长过程中的所获及完善自己的所需；第二，情感的层次，通过自我认知，让学生内心衍生出相应的情感，进而转化为个体自觉的意识；三是实践的层次，将自觉的意

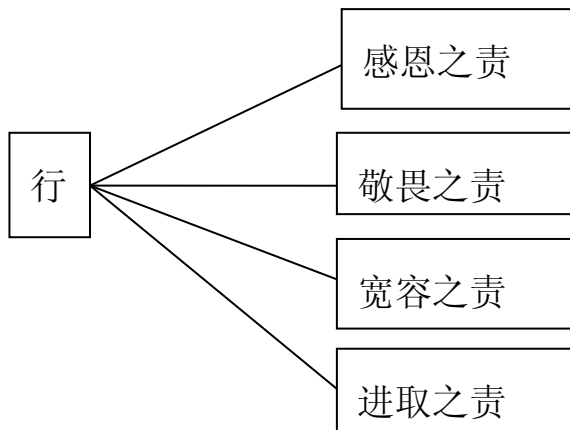
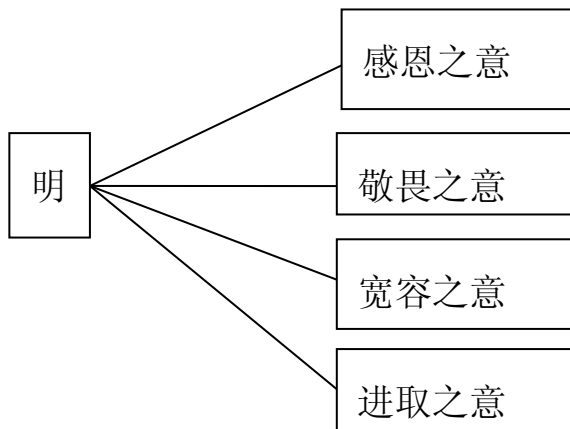
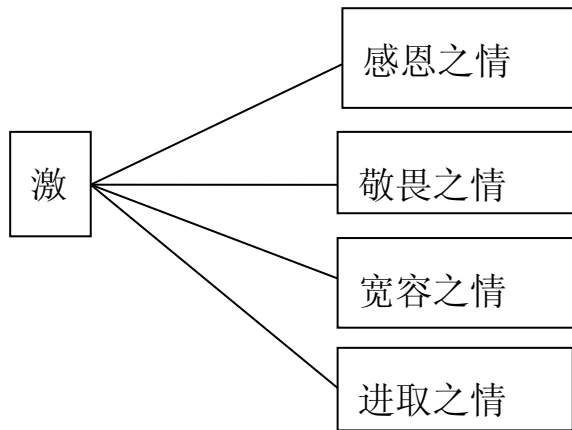
识转化为具体的行动和实际的行为，并形成良好的行为习惯，进而养成良好的性格特征。

德育模式在实施过程中，可按照如下过程进行：



德育模式预期达到的效果：





四、德育内容、对象和实施策略

(一) 感恩之心德育模式：对象主要是一年级第一学期学生

1. 感恩之心德育模式的德育内容：

①**教育学生感恩家庭。**感恩，首先要学会感恩家庭，因为亲情是一切情感的基础和源泉。教育学生要感谢父母所赐予的生命，感谢亲人对于自己的帮助，感恩家人一直以来对于自己的支持和不离不弃。一个人呱呱坠地，最先接触的人是父母和亲人。人都是最先从父母亲人那里感受到爱，这种爱是培养人对于父母及对他人产生爱的前提和基础。《孝经》曾经也说过：“不爱其亲而爱他人者，谓之悖德；不敬其亲而敬他人者，谓之悖礼”。因此，感恩应从家人、亲人开始。感恩父母亲不仅是一切道德的根本，也是一切教化的起源。

②**教育学生感恩他人。**在进行感恩教育的时候，我们应当让学生明白，人不能脱离社会而单独的存在，生命并不是我们自己所有的。因此，我们应该感谢生命的存在，感谢我们所拥有的一切，感谢芸芸众生为我们的付出。只有在获得他人帮助后能够发自内心的去感谢他人，以及主动去帮助那些需要帮助的人，才能体验到心灵的愉悦和获得幸福感。自己也才能在遇到困难时获得更多的帮助，从而取得更多的成功。

③**教育学生感恩社会。**我们是社会中的一分子，我们都要在社会的大环境中获得生存和发展的空间与机会，任何人的成功都离不开国家及社会的强大支撑，社会大环境有恩于我们每一个人。从小的方面讲，国家大力发展中等职业教育，中职生都享受了国家的免学费政策，符合条件的还享受了国家的助学金政策。国家和社会对于我们个人的给予是实实在在的。个人的积极进取和努力奉献将推动社会的发展和进步。反之，社会的发展又为个人的发展提供了充分的物质文明和精

神文明成果。同时也为个人利益的满足提供了一定的物质保障。因此，我们要热爱祖国，热爱社会，要树立高度的社会责任意识和现代社会意识，并以实际行动来回报社会和报效祖国。

④**教育学生感恩自然**。人类的发展和自然密不可分。大自然赐予我们清澈的蓝天、明媚的阳光和新鲜的空气，为我们提供了生存的资源 and 空间。我们要感恩自然，树立正确的自然观，珍惜自然资源，爱护我们的家园，尊重其他生命，树立环境保护意识，始终与大自然保持和谐共处。

⑤**教育学生感恩自己**。感恩自己，接受自己，才能更好的发展自我。感谢自己一直以来的努力，一点一滴的进步。一个懂得悦纳自己的人，同样也会感恩别人，他对生活的态度也会很乐观，也更能体会到生活中的乐趣和意义。感恩教育就是要使我们的学生成为人格健全和道德完善的人。通过感恩体验，让学生的心灵和外部世界有着丰富的联系，有着充实的内心世界，衍生健康的情感，从而成为一个积极乐观、友善自信的个体。

2. 感恩之心德育模式的实施策略

① 创设感恩情景—创设情景，激发参与

主要采用情景教育法，具体的做法是：一是请专家演讲关于感恩教育的专题讲座；二是以班级为单位开展“感恩”为主题的系列活动。例如“亲情与成长”主题班会，组织“感动的心”演讲比赛和写“一封家书”的活动；三是在特定的日子以专业组或校团委为单位组织举行大型的感恩活动，如在教师节、母亲节、父亲节举行节日的晚会。

让学生在感恩的氛围中受到熏陶，学会说感激的话，写感恩的文章，做感恩的事。四是利用校园环境进行宣传。如教室、宿舍及校园黑板报等阵地，进行以“感恩”为主题的精心的设置。五是利用校园周边环境如福利院、百岁山等对学生进行感恩德育教育，让学生理解感恩的意义和价值，珍爱生命，关心他人，关心自然。

②感恩事件讨论—体验感悟，内化规范

第一，体验感悟。让学生在感恩的情境中设身处地的讨论解决问题的方法，表达自己的意见，选择合适的道德行为方式。第二，内化规范。利用生活中的故事指导学生作出正确的道德选择和道德行为。具体的做法是故事教育法。可以宣讲“二十四孝”的故事，利用早读课诵读“三字经”、“弟子规”等，以此来弘扬中华民族的传统美德，让学生认识到“爱心、孝心”是“立人之本”，是一切道德的源泉。也是中华民族文化的特色。二是让学生网络、报刊等媒体来了解在自己身边发生的感恩案例，进行集体讨论，从而得到感染和熏陶。

③感恩价值引导—扩大资源，丰富主题

具体做法是榜样示范法。一是引导学生阅读和观看反映人间真情的文章、影视作品；调查和倾听发生在身边的故事，用这些丰富生动的资源去感染和熏陶学生，用人格塑造人格，用品德塑造品德。二是组织学生学习“感动中国十大人物”，让学生从他们的事迹中感悟，学会感恩，并付诸于实践。三是学校可以通过倡议书等形式对感恩进行必要的宣传和引导，以此来拓展学生的情感体验。

④感恩行为实践—参与实施，养成品行

具体方法是实践锻炼法。一是志愿者活动，到社区、福利院等献爱心、义务劳动并写体会；二是鼓励学生积极参加义务献血；三是对灾难和突发事件开展捐款和捐物活动。目的是给学生提供关爱他人、自然、社会的机会，使他们能意识到他人的难处，学会主动去帮助那些需要帮助的人，并能积极的参与到社会公益事业中来。

（二）敬畏之心德育模式：对象主要是一年级第二学期学生

1. 敬畏之心德育模式的德育内容：敬畏，既有所畏惧也有所敬仰，是一种心怀神圣感的“尊敬”和“惶恐”。人无所敬畏，不仅远离了神圣，同时也靠近了罪恶；没有敬畏，再完备的法律和道德也形同虚设；没有敬畏，理想信念的精神大厦便无从建构。正所谓，心有所敬，行有所循；心有所畏，行有所止。“敬”是对生命价值的态度，而“畏”则意味着对生命的警示和自省，因为“敬”会有所为，而“畏”会有所不为。因此，敬畏是理智、成熟的人生体现，一旦没有敬畏之心，天不怕、地不怕，胆大包天、为所欲为，就会越雷池、闯红灯、踩底线，于己于人、于家于国都可能带来可怕恶果。只有常存敬畏之心，才能使自己的言行举止有所规约，才能使自己的心灵得到净化、人格得到完善，才能保证中华文明的薪火传承、生生不息。帮助学生养成良好的行为规范和道德品质，就很有必要教育学生常怀敬畏之心。

①教育学生敬畏教师。教师的学识水平、道德品质和人生阅历都比学生丰富，教师的职业道德最核心的内容就是“爱学生”，教师的天职是帮助学生成长，帮助学生解决学习中存在的问题，帮助学生矫正其不良品行，帮助学生化解其思想中的困惑。因此，教师值得学生

敬重和信赖。

②教育学生敬畏法纪。法纪既是对个人的约束，又是对个人的保护。一个人如果无视法纪，则容易犯错出事，甚至造成不可挽回的后果。所以，我们必须敬畏法纪，自觉遵守，而不要让它来伤害自己，对学生中不守法纪现象，要加强教育，严格要求，甚至要予以适当处罚，而不能听之任之。作为一名中职生，要自觉养成遵守国家法律法规和学校的规章制度的“敬畏”之心。

③教育学生敬畏他人。同学有缘才相聚，要珍惜彼此之间的缘分和友谊，同学之间要友好相处，即使有了矛盾，也要心存敬畏，不要恶言伤人，也不要斗力逞强，更不要伺机报复，而要相互体谅和谦让，要以“怕”伤了双方的感情来自觉约束自己的言行，如若有一时想不通或咽不下这口气的时候，也要以“忍一时风平浪静，退一步海阔天空”的心态来对待，或将有关情况向老师反映，请求帮助解决。而对于自己的父母、兄弟姐妹等亲人，也要怀有“敬畏”之心，奉行家庭美德。对于邻里和同事，则要和睦相处，敬重他们。

④教育学生敬畏自然。人类生存离不开大自然，人类在利用自然，改造自然的同时，要与自然和谐相处，懂得可持续发展。因此，我们要从小养成节约资源和保护环境的思想观念，不乱丢废弃物，对能反复利用的东西就要多次使用，对可能造成影响生态和环境的行为应避免，敬畏大自然，也是中职学生良好品德中的重要内容。总而言之，我们要常怀敬畏之心，学会自省和自我约束，才能养成良好的道德品质，成为合格的社会公民。

2. 敬畏之心德育模式的实施策略

①创设敬畏情景—创设情景，激发参与

主要采用情景教育法，具体的做法是：一是请专家讲解开展敬畏感教育必要性的专题讲座（可结合法制讲座）；二是以班级为单位开展“心存敬畏”为主题的系列活动。例如“心存敬畏”主题班会，组织“心存敬畏”演讲比赛和征文活动。三是利用校园环境进行宣传。如教室、宿舍及校园黑板报等阵地，进行以“心存敬畏”为主题的精心的设置。四是组织学生到戒毒所参观学习，让学生明白敬畏是人类行为“指明灯”、是社会和谐“推进器”、是国家稳定“安全阀”。

②心存敬畏事件讨论—体验感悟，内化规范

第一，体验感悟。让学生在心存敬畏的情境中设身处地的讨论解决问题的方法，表达自己的意见，选择合适的道德行为方式。第二，内化规范。利用生活中的故事指导学生作出正确的道德选择和道德行为。具体的做法是故事教育法。用古今中外的一些故事，让学生明白心存敬畏，我们才能把握自己，有所坚持，有所不为。人们常说“无知者无畏”，由此可见，懂得敬畏是阻止我们滑向浅薄无知、肆意妄为的坚实护栏，是保证我们远离灾难与不幸的不二法门。

③敬畏感价值引导—扩大资源，丰富主题

具体做法是案例示范法。主要是引导学生阅读和观看法制影视作品；调查和倾听发生在身边的故事，用这些丰富生动的资源去拓展学生的情感体验。

④敬畏之心行为实践—参与实施，养成品行

具体方法是实践锻炼法。实践活动可以是校园主题实践或社会生活主题实践等。校园主题实践指学校有目的地创设主题教育情境引导学生实践；而社会生活实践是教师指导学生开展与教育主题相关的社会服务、社会调查、参观学习等。让学生在实践活动中自我教育，以促进品行的养成。

（三）宽容之心德育模式：对象主要是二年级第一学期学生

1. 宽容之心德育模式的德育内容：增强了学生“宽容”观念，使学生懂得“宽容”、学会“宽容”。要让学生认识到：宽容是一种积极而正确的态度，宽容不仅是指“容忍他人行为”，而且还要承认他人的权利与自由；宽容是人类安全不可或缺的要求；宽容是一种道德情操、政治义务、传统美德，是维护人权和民主的责任所在。只有宽容才能让人与人之间相互尊重，和谐相处地生活在一起。在短暂的生命里学会宽容别人，能使我们的生活增添许多快乐，使我们的人生更有意义。

2. 宽容之心德育模式的实施策略

①创设倡导宽容教育情景—创设情景，激发参与

主要采用情景教育法，具体的做法是：一是开展学会宽容专题讲座；二是以班级为单位开展“宽容，让世界更美好”为主题的系列活动。三是利用校园环境进行宣传。如教室、宿舍及校园黑板报等阵地，进行以“宽容”为主题的精心的设置。

②学会宽容事件讨论—体验感悟，内化规范

第一，体验感悟。让学生在“学会相处”的情境中设身处地的讨论解决问题的方法，表达自己的意见，选择合适的道德行为方式。第

二，内化规范。利用生活中的故事指导学生作出正确的道德选择和道德行为。具体的做法是故事教育法。用古今中外的一些故事，让学生明白，人际关系的核心是宽容，宽容表现在对非原则问题不斤斤计较，其内涵是既严于律己，宽以待人；又态度和气，容忍他人。同时帮助学生掌握与人相处的道德准则、相处艺术和相处技巧，促使学生懂得理解与宽容是人与人和谐相处的基本要求，只有理解他人、宽以待人、善意欣赏、真诚赞美，才能建立和谐融洽的人际关系。

③学会宽容价值引导—扩大资源，丰富主题

具体做法是案例示范法。主要是引导学生阅读和观看法制影视作品；调查和倾听发生在身边的故事，用这些丰富生动的资源去拓展学生的情感体验。

④学会宽容行为实践—参与实施，养成品行

具体方法是校园主题实践或社会生活主题实践等。

（四）进取之心德育模式：对象主要是二年级第二学期学生

1. 进取之心德育模式的德育内容：帮助学生牢固树立正确的理想信念，树立远大理想和正确的奋斗目标，拥有对生活和学习的美好期待和进取之心，激发起学生对“真善美”在内心深处的渴望与奋发的豪情，培养学生生活和学习的坚韧毅力和意志，激发了学生创新精神和求知欲望。通过师生的共同努力营造一个积极向上，励志善学的校园氛围。

2. 进取之心德育模式的实施策略：

（1） 让学生学会自我激励：进取心教育的动力

①帮助学生克服自卑胆怯的心理，是培养学生自我激励能力的基础。（安排学生以进取心为主题的国旗下讲话、学校团委微信平台编制《励志心语》小报等）

②创设良好的班级文化建设，是培养学生自我激励能力的载体。（组织“进取心”黑板评比、组织班级或宿舍励志文化布置评比等）

③引导学生体验成功的快乐，是培养学生自我激励能力的关键。（运动会拼搏奋进精彩瞬间摄影展、技能竞赛等）

④营造心灵体验式的主题活动，是培养学生自我激励能力的催化剂。（开展“我身边的励志故事”演讲大赛、组织观看励志影片及观后组织学生举办影评活动等）

（2）赏识教育和挫折教育相结合：进取心教育的外力（开展“阳光少年”评选活动）

①把握适当的时机，本着真诚的态度赏识学生。

②培养学生坚韧的品质和抗挫能力。

（3）家庭和社会的励志教育：进取心教育的合力（开展家校励志策略探究讲座）

①引导家长把志和德的教育作为家庭进取心教育的主要内容。

②引导家长把言传身教作为家庭进取心教育主要方法。

③帮助青少年寻找并感悟社会励志案例是社会励志教育的主要依托。

德育模式的构建是一项系统工程，需要利用多种途径加强德育实践环节。除此以外，学校还要建立基本工作制度作为推行德育教育的

前提和基础，作为推动德育教育常规化和特色化的保障。例如要建立健全德育教育评价制度（学生操行评定、评优评先等）；要建立健全德育教育横向融合（家庭、学校、社会）制度；要建立健全德育教育奖惩制度（《学生守则》、《文明公约》）等。同时还要具备一支德才兼备的师资队伍，促使学生形成积极向上的生活目标，促进学生健康成长。